

**UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL  
PROGRAMA FORMACIÓN HUMANÍSTICA  
ÁREA: LITERATURA Y LENGUAJE**

**CURSO: COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS**

**CODIGO: FH-204**

**CREDITOS: 3**

**NATURALEZA DEL CURSO: TEÓRICO-PRÁCTICO**

**HORAS PRESENCIALES/SEMANA: 4 (2 TEORÍA Y 2 PRÁCTICA)**

**TIEMPO DE ESTUDIO INDEPENDIENTE POR SEMANA: 5 HORAS 39 MINUTOS**

**MODALIDAD: CUATRIMESTRAL**

**REQUISITOS: NINGUNO**

**CO-REQUISITOS: NINGUNO**

## **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El propósito del curso es desarrollar habilidades y destrezas comunicativas, que faciliten los procesos de comunicación orales y escritos, así como el desarrollo de investigaciones en diversas disciplinas. Además, resignificar los procesos comunicativos ya que el ser humano puede conocer, aprender y trascenderse a sí mismo mediante las diversas formas de expresión; puesto que la comunicación permite expresar ideas y emociones por medio de un sistema de sonidos articulados, de trazos escritos y de signos convencionales, que facilitan la relación y el entendimiento entre los individuos.

En virtud de lo anterior, entre los temas centrales del curso se analizarán los siguientes: elementos del proceso comunicativo, relaciones entre lo cognitivo y lo lingüístico, tipos de textos, cualidades de la redacción, paradigmas y diseño de investigación. Estas temáticas se correlacionan con los elementos fundamentales del proceso de comunicación, a saber, con el propósito del mensaje, el perfil del destinatario y la intencionalidad del emisor.

Además, la metodología empleada en el curso se sustenta en el uso de estrategias, participativas e interactivas; asimismo, el proceso de evaluación se centraliza en el desarrollo de experiencias de aprendizaje que interrelacionan lo cognitivo con lo vital.

## **II. PROPOSITOS PROPÓSITO GENENERAL**

- Desarrollar habilidades y destrezas comunicativas, mediante trabajo en comunidades de aprendizaje, investigaciones, lecturas especializadas y exposiciones, para la vinculación de lo cognitivo con lo vital en los espacios de aprendizaje.

### **PROPOSITOS ESPECIFICOS**

- Identificar los componentes de la comunicación oral, mediante la realización de trabajo en comunidades de aprendizaje, investigaciones y exposiciones, para el desarrollo de nuevas estrategias comunicativas.

- Valorar los elementos fundamentales de la comunicación escrita, mediante trabajo en comunidades de aprendizaje, investigaciones, lecturas especializadas y exposiciones, para el fortalecimiento de la producción escrita.
- Diseñar investigaciones, mediante trabajo en comunidades de aprendizaje y lecturas especializadas, para la generación de nuevos saberes.

### **III. CONTENIDOS**

#### **UNIDAD I. COMUNICACIÓN ORAL**

- 1.1 Elementos del proceso comunicativo.
- 1.2 Relaciones entre lo cognitivo y lo lingüístico.
- 1.3 Caracterización del discurso oral.
- 1.4 Comunicación asertiva.
- 1.5 Técnicas de comunicación:
  - a) Individuales: exposición, discurso, disertación, conferencia, entre otros.
  - b) Grupales: debate, diálogo, mesa redonda, panel, simposio, foro, entre otros.
- 1.6 Lenguaje Somático.
- 1.7 Vicios del lenguaje.

#### **UNIDAD II. COMUNICACIÓN ESCRITA**

- 2.1 Caracterización del discurso escrito.
- 2.2 Redacción y Ortografía:
  - a) Uso de signos de puntuación.
  - b) Uso de mayúsculas.
  - c) Uso de consonantes.
- 2.3 Cualidades de la redacción:
  - a) Coherencia.
  - b) Claridad.
  - c) Precisión.
- 2.4 Tipos de texto:
  - a) Narrativos.
  - b) Descriptivos.
  - c) Argumentativos.
  - d) Expositivos.

#### **UNIDAD III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

- 3.1 Paradigmas: enfoque cuantitativo y enfoque cualitativo.
- 3.2 Fundamentos de la investigación.
- 3.3 Diseño de la investigación.
- 3.4 Uso de normas APA.

### **IV. HABILIDADES**

- Promover el diálogo
- Liderar con sensibilidad ética

- Desarrollar investigaciones
- Desarrollar pensamiento crítico, reflexivo y analítico
- Favorecer la inclusión y solidaridad social
- Propiciar procesos de comprensión y comunicación eficaces
- Convivir en armonía con la otredad

## V. ACTITUDES

- Reflexiona en su accionar
- Se compromete con el bien común
- Actúa con espíritu cívico, creativo y crítico
- Ética en su labor
- Responsabilidad personal y social
- Sensibilidad hacia la otredad
- Autonomía en su nicho vital
- Resignifica las interrelaciones entre los saberes y el nicho vital.

## VI. METODOLOGIA

La metodología que se empleará será participativa, generando múltiples espacios para la interacción entre los discentes y el desarrollo del aprendizaje significativo. El insumo principal en cada clase será el trabajo en comunidades aprendientes donde cada individuo compartirá su experiencia vital.

La metodología está orientada hacia el desarrollo de nuevos conocimientos, la puesta en práctica de habilidades y la resignificación de actitudes. Por tanto, la persona mediadora acompaña y promueve la participación, integración y diálogo del grupo, estimulando la empatía, la solidaridad; así como el intercambio de conocimientos.

También será fundamental la investigación, el estudio de casos, las lecturas especializadas y la recopilación de experiencias de aprendizaje, que faciliten el desarrollo integral del aprendiente, potencializando sus conocimientos, habilidades y actitudes; así como la consecución de los propósitos individuales y colectivos trazados.

## VII. EVALUACIÓN

Rubros	Porcentaje
Trabajos en comunidades aprendientes.	25%
Texto paralelo.	15%
Tareas.	10%
Exposición grupal.	20%
Diseño de investigación.	20%
Auto-evaluación.	10%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

Barrantes, R. (2013). *Investigación, un camino al conocimiento un enfoque cuantitativo y cualitativo*. Segunda Edición. Costa Rica. Editorial UNED.

Covey, S. (2003). *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Buenos Aires: Paidós.

Goleman, D. (2013). *Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional*. Barcelona: Ediciones B.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. DF, México. Mc Graw Hill.

Maturana, H. (sf.). *Transformación en la Convivencia*. Santiago: Dolmen.

Morín, E. (2000). *La mente bien ordenada. Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Barcelona: Seix Barral S.A.

Real Academia Española. (2010). *Ortografía de la Lengua Española*. Consultado en: <http://www.rae.es/obras-academicas/ortografia/ortografia-2010>

Reinchart, C y Thomas, C. (2000). *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa*. España. Ediciones Morata.

Sandí, M. P. (2003) *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. España. Mc Graw Hill.

Venegas, P. (2010) *Algunos elementos de investigación*. Costa Rica: UNED.

## IX. CRONOGRAMA

SEMANA	CONTENIDOS TEMÁTICOS
1	UNIDAD I. COMUNICACIÓN ORAL
2	UNIDAD I. COMUNICACIÓN ORAL
3	UNIDAD I. COMUNICACIÓN ORAL
4	UNIDAD I. COMUNICACIÓN ORAL
5	UNIDAD II. COMUNICACIÓN ESCRITA
6	UNIDAD II. COMUNICACIÓN ESCRITA
7	UNIDAD II. COMUNICACIÓN ESCRITA
8	UNIDAD II. COMUNICACIÓN ESCRITA
9	UNIDAD III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
10	UNIDAD III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
11	UNIDAD III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
12	UNIDAD III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
13	UNIDAD III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
14	UNIDAD III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN